



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №93 «Эллюки»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 \_\_  
от «07» сентября 2022\_г

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МАДОУ № 93:  
Лотфуллина Г.И.  
приказ № 1 от 07.09.2022г.



**Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 93 «Эллюки» НМР РТ  
в старшей группе №3  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Возрастная группа:** старшая для детей с 5 до 6 лет

**Специфика группы:** общеразвивающая

**Разработчики программы:** воспитатели Латыпова Э.Г., Шарифуллина А.М.

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по старшей группе № 3 составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ № 93 «Эллюки» НМР РТ

Рабочая программа ориентирована на использование:

- учебно-методического комплекта Примерной программы «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / старшая группа
- Региональной программы дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы. (Р.К.Шаехова).
- Методических пособий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С., Алексеева Р.М., Камалова А.И., Камалова А.Д., Ситдикова В.Р., Нурғалиева М.С. Говорим по татарски. Методическое пособие по обучению детей 5-6 лет татарскому языку. Татарча сөйләшәбез. 5 - 6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казань, 2012г.

### **Цель программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для всестороннего развития психических и физических качеств с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в целях формирования основ базовой культуры личности и подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности.

### **Задачи программы:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Использование разнообразных видов детской деятельности, их разумная интеграция.
4. Творческая организация воспитательно – образовательного процесса.
5. Вариативное использование образовательного материала.
6. Уважительно отношение к результатам детского творчества.
7. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи через психолога – педагогическое просвещение родителей воспитанников.
8. Соблюдение в работе принципа преемственности на разных ступенях образования.
9. Создание условий для ознакомления детей с культурой и традициями народов, населяющих Республику Татарстан, обучения государственным языкам Республики Татарстан.

### **Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:**

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- ФГОС ДО Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО **2.4.2.2821-10** от 28.09.2020 г.
- Положение о разработке программы МАДОУ № 93 «Эллюки»
- Приказ № 5 от 27 августа 2020г. «О разработке рабочих программ воспитателей и специалистов»
- Минобрнауки РФ от 08.11.2013 N 15588/13 "Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях"

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы** соответствуют принципам примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

### **Значимые для реализации рабочей программы характеристики:**

- Программа реализуется с детьми старшего возраста (5 – 6 лет) по пяти образовательным областям:
  - физическое развитие;
  - социально – коммуникативное развитие;
  - речевое развитие;
  - познавательное развитие;
  - художественно – эстетическое развитие
- В группе воспитывается 24 ребенок: из них русских 18, татар 4, киргиза 1, узбечка 1 .
- В группе работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель английского языка, учитель татарского языка, педагог – психолог.
- Дополнительных образовательных услуг нет.

### **Планируемые результаты:**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляют желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх- эстафетах.

Пользуются физкультурным оборудованием вне занятия.(В свободное время)

Умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдают элементарные правила поведения во время еды. Умывания.

Имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Знают о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Начинают проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (Кино, литература, экскурсии)

Проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: Конструированию изобразительной деятельности, игре.

Проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Эмоционально тонко чувствуют переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей

Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражают свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа.

Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения.

Могут сочинять оригинальные истории рассказывать их сверстникам и взрослым.

Используют все части речи, активно занимаются словотворчеством, используя синонимы и антонимы.

Умеют делиться с педагогом и другим детьми разнообразными впечатлениями.

Проявляют умение поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Проявляют умение работать коллективно, договариваться со сверстниками.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решают спорные вопросы, и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют. Могут сами или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сами, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми словами».

Владеют элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируются в окружающем пространстве, понимают смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди–сзади, слева - справа, между - рядом, около и т.д.)

Умеют устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала) что позже (потом), определяют какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способны конструировать по собственному замыслу.

Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Умеют самостоятельно находить интересные для себя занятия.

Знают и называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

Знают, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знают семейные праздники.

Имеют постоянные обязанности по дому.

Могут рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живут.

Знают, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины.

Имеют представление о гербе флаге, мелодии гимна.

Имеют представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Имеют навыки организованного поведения в детском саду, дома на улице.

Способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослого, могут выучить небольшое стихотворение.

Умеют связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способны удерживать в памяти, при выполнении каких-либо действий, несложное условие.

Способны сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут.

Проявляют ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляют стремление радовать взрослых хорошими поступками.

У детей сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## II. Организационный раздел

### 2.1. Режим дня в группе

<b>Режимные моменты</b>	<b>Временной промежуток</b>	<b>Примечание</b>
Приход детей в ОО, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-7.30	
<b>Чистое время</b>	1 час 30 мин.	
Утренняя гимнастика	7.30 – 7.35	
<b>Чистое время</b>	5 мин.	
Подготовка к завтраку	7.35-7.50	
<b>Чистое время</b>	15 мин.	
Игры, подготовка к НОД	8.05 – 8.30	
<b>Чистое время</b>	25 мин.	
НОД	8.30-8.55, 9.05- 9.30	
<b>Общая длительность, включая перерывы</b>	55 мин.	
Подготовка к прогулке	10.05-10.15	
<b>Чистое время</b>	10 мин.	
Прогулка	10.15 – 11.30	
<b>Чистое время</b>	1 час 15 мин.	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.45	
<b>Чистое время</b>	15 мин.	
Обед	11.45-12.05	
<b>Чистое время</b>	20 мин.	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-14.40	
<b>Чистое время</b>	2 часа 35 мин	
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	14.40—14.55	
Образовательная деятельность	15.05-15.30	
<b>Чистое время</b>	25 мин.	
Игры. Самостоятельная деятельность	15.30-15.50	
<b>Чистое время</b>	20 мин	
Полдник	15.50-16.10	
<b>Чистое время</b>	20 мин.	
Вечерний круг. Кружковая работа. Организация игровой деятельность, вечерняя прогулка, уход домой.	16.10-18.00	
<b>Чистое время</b>	1 час 50 мин	

## 2.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении	2 раза в неделю 20 - 25
	б) на улице	1 раз в неделю 20 25
<b>Физкультурно оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8 - 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (у утром и вечером) 20 - 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	По необходимости 1 – 3 мин
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц до 30 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 1 часа
	в) день здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

## 2.3. Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки.



## 2.4 Количество учебных недель на период 2022-2023 учебного год

Месяц	Число недель	Число недель для организации НОД	Примечание
Сентябрь	4	4	В период с 1.09. по 12.09 проводится ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП Проведение НОД начинается с 15.09
Октябрь	4	4	-
Ноябрь	5	5	С 17.11 по 28.11 проводится промежуточный мониторинг
Декабрь	5	5	-
Январь	3	3	С 01.01 по 09.01 каникулы
Февраль	4	4	-
Март	5	5	В период с 16.03 по 31.03 проводится итоговый мониторинг
Апрель	4	4	-
Май	4	4	-
Итого в учебном году	38	38	
Июнь – август	<b>Каникулярное время</b>		

## 2.5. Примерное комплексно – тематическое планирование

Сроки реализации	Тема	Итоговое мероприятие	Примечание
01.09 – 12.09	Каникулярное время		адаптация детей после ЛОП
15.09 – 19.09	До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Фотоколлаж «Давайте познакомимся!»	
22.09 – 26.09	Осень	Выставка детского творчества	
29.09 – 03.10	Осень	Праздник «Осень золотая»	
06.10 – 10.10	Я вырасту здоровым	Экскурсия в медкабинет д/с	Привлечь медперсонал д/с
13.10. – 17.10	Я вырасту здоровым	Утренняя зарядка вместе с мамой и папой	На утренней прогулке
20.10 – 31.10	День народного единства	Выставка детского творчества	
03.11 – 14.11	День народного единства	Встреча с интересным человеком	Участником ВОВ, тружеником тыла, ветераном труда и т.д.
17.11- 28.11	Татарстан – моя республика!	Выставка детского творчества	

01.12 – 12.12	Новый год	Выставка детского творчества	
15.12 – 26.12	Новый год	Праздник «Новый год»	Привлечь к исполнению ролей родителей
<b>29.12- -09.01</b>	<b>Каникулярное время</b>		
12.01 – 23.01	Зима	Снежные постройки	Совместно с родителями
26.01 – 30.01	Зимние игры и забавы	Развлечение «Зимние забавы»	
02.02 – 13.02	Зима	Выставка детского творчества	
16.02 – 20.02	День защитника Отечества	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества» Выставка детского творчества»	
24.02 – 06.03	Мамин день	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества	
09.03 – 16.03	Знакомство с народной культурой и традициями	Фольклорный праздник «Масленица»	
16.03- 20.03	Профессии	Фотогазета «Профессия моих родителей»	
23.03 – 27.03	Птицы	КВН с родителями	
30.03 – 10.04	Весна	Выставка детского творчества	
13.04-17.04	Народные праздники	Праздник «Весна – красна»	
20.04. – 30. 05	День Победы	Выставка детского творчества	
4.05 – 15.05	День Победы	Праздник «День Победы»	Подарок своими руками участнику ВОВ
18.05 – 29.05	Лето	Праздник «День защиты детей»	

## 2.6. Планирование образовательной деятельности на неделю

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Примечания
Физическая культура в помещении	3	1 на прогулке
Познавательное развитие	1	ФЭМП – 1; Развитие познавательно – исследовательской деятельности – 1; ознакомление с миром природы – 1
Речевое развитие	1	
Музыка	2	

Рисование	2	
Лепка	1 раз в 2 недели	Чередуется с аппликацией
Аппликация	1 раз в 2 недели	Чередуется с лепкой
<b>Часть, формируемая участниками педагогического процесса</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Примечания</b>
Речевое развитие (Логопедия)	1 раза в неделю	
Речевое развитие (Обучение татарскому языку)	2 раза в неделю	
Итого	13	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Обливание ног контрастной водой после сна, хождение босиком, воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха
Гигиенические процедуры, формирование КГН	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	Наблюдения, д/игры, п/игры, труд, индивидуальная работа
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно	

### 2.7. Материально – технические условия реализации программы:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой центр для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

### 2.8. Педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- групповое обучение;
- педагогика сотрудничества;
- коллективный способ обучения;
- информационные технологии;
- адаптивные технологии;
- проектная деятельность

### 2.9 Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; дидактические игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов деятельности детей (изобразительной, игровой, двигательной, речевой);
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, развивающих игр упражнений, заданий);

### III. Содержательный раздел программы по образовательным областям

#### 3.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Виды непосредственной образовательной деятельности:

- развитие познавательно – исследовательской деятельности
- ФЭМП
- приобщение к социокультурным ценностям
- ознакомление с миром природы

**Цель:** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
144	3	20 - 25	Групповая, подгрупповая

#### Распределение образовательного содержания

Наименование вида ОД	Количество НОД в году
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	36
ФЭМП	36
Ознакомление с миром природы	36
Приобщение к социокультурным ценностям	В режимных моментах (9)
Ознакомление с предметным миром	В режимных моментах (9)

### 3.1.1. Познавательльно-исследовательская деятельность

**Задачи:** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательльно-исследовательской деятельности. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательльно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## Тематический план

Месяц	Неделя	Тема	Количество занятий
Сентябрь	2	Как человек измеряет? (3,33)	1
	3	Чем можно измерять? (единицы измерения, измерительные приборы длины) (3,34)	1
Октябрь	1	Чем можно измерять? (измерения веса, объема) (3,34)	1
	2	Термометр и температура (3,35)	1
	3	Часы и время (3,36)	1
	4	Часы и время (3,36)	1
	5	Земля на глобусе (3,37) (11,126)	1
Ноябрь	1	Портрет Земли – карта (3,39) (11,126)	1
	2	Отчего происходит смена дня и ночи (3,41)	1
	3	Смена времен года (3,43)	1
	4	Из чего все сделано? Три состояния вещества и воды (3,44), (4,11)	1
Декабрь	1	Из чего все сделано? Три состояния вещества и воды (3,44), (4,11)	1
	2	Жидкость. Свойства воды (3,46), (4,15)	1
	3	Твердое тело: материалы (керамика, пластмасса) (3,49)	1
	4	Твердое тело: материалы (дерево, металлы) (3,49)	1
	5	Твердое тело: материалы (почва, песок, глина) (3,49)	1
Январь	2	Газ. Свойства воздуха (3,47), (4,50) (11,130)	1
	3	Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой (нагрев и охлаждение) (3,52), (4,31)	1

	4	Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой (горение) (3,52), (4,31)	1
<b>Февраль</b>	1	Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой (круговорот воды в природе) (3,52), (4,31)	1
	2	Почему предметы движутся (3,54)	1
	3	Тяготение. Свободное падение (3,56)	1
	4	Виды движение (3,57), (4,46)	1
<b>Март</b>	1	Равновесие. Простые механизмы (3,58)	1
	2	Отражение света. Зеркало (3,61), (4,55)	1
	3	Изменение размеров изображения с помощью различных линз. Преломление света (3,62), (4,55)	1
	4	Что такое радуга? Смещение цветов (3,63)	1
<b>Апрель</b>	1	Что такое радуга? Смещение цветов (3,63)	1
	2	Источники звука и его распространение (3,64), (4,56)	1
	3	Способы восприятия звуков человеком и животными (3,66), (4,56)	1
	4	Магнит и его свойства (3,67)	1
	5	Магнитные свойства Земли. Компас (3,68)	1
<b>Май</b>	1	Молния. Электрический ток. Виды электричества (3,69), (4,37)	1
	2	Проводники и диэлектрики. Электрические приборы (3,71), (4,37)	1
	3	Электромагнит. Современная техника (3,71), (4,41)	1
	4	Человек и законы природы (3,72)	1
<b>Итого</b>			<b>36</b>



### 3.1.2. ФЭМП

**Задачи:** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить

ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### Тематический план

Месяц	Неделя	Тема	Количество занятий
<b>Сентябрь</b>	3	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого месяца- сентябрь (5,15)	1
	4	«Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение на листе». (5,17)	1
<b>Октябрь</b>	1	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из палочек, работа в тетради в клетку(5,20)	1
	2	«Число и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача (5,22)	1
	3	Числа и цифры 1,2,3,4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца – октябрь (5,24)	1
	4	«Число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших, понятия «длинный», «короче» «ещё короче», « самый короткий» (5, 27)	1
	5	Числа и цифры 3,4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник (5,29)	1
<b>Ноябрь</b>	1	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей (5,31)	1
	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь (5,32)	1
	3	Замкнутая линия (11,133)	1
	4	Замкнутая линия (11,133)	1
<b>Декабрь</b>	1	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки - , <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках (5,35)	1
	2	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клеточку, деление квадрата на 2, 4 части (5,37)	1

<b>Январь</b>	3	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели (5,39)	
	4	Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь (5,41)	1
	5	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части (5,43)	1
	1	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей (5,45)	1
	2	Знаки <,>, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет (5,47)	1
	3	Числа и цифры 1 – 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь (5,48)	1
<b>Февраль</b>	1	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи (5,50)	1
	2	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клеточку, нахождение различия в двух похожих рисунках (5,53)	1
	3	Числа от 1 до 10, сложение числа из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат (5,55)	1
	4	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – февраль, работа в тетради в клетку (5,56)	1
<b>Март</b>	1	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками (5,59)	1
	2	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник, знакомство с месяцем - март (5,60)	1
	3	Порядковый счет (11,139)	1
	4	Порядковый счет (11,139)	1
<b>Апрель</b>	1	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <,>, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция (5,62)	1
	2	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача (5,64)	1
	3	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький» (5,66)	1
	4	Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года, месяц апрель (5,68)	1
	5	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг. Овал. Треугольник (5,70)	1
<b>Май</b>	1	Решение задач, знакомство с месяцем – май, логическая задача на установление	1

		закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник (5,71)	
	2	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку (5,73)	1
	3	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших чисел, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек (5,75)	1
	4	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, закрепление знаний о месяцах, стихи о цифрах (5,76)	1
<b>Итого</b>			<b>36</b>

### 3.1.3. Ознакомление с миром природы

**Задачи:** Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения. Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. Лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку. Зайцы линяют. Некоторые птицы - гуси, утки, журавли улетают в теплые края. Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах. Съедобные — маслята, опята, лисички и т. п. Несъедобные — мухомор, ложный опенок.

## Тематический план

Месяц	неделя	Тема	Количество занятий
Сентябрь	3	Экскурсия в начале осени (6,122)	1
	4	Ранняя осень. Паучок (11,110)	1
Октябрь	1	Наблюдение за черепахой (6,123)	1
	2	Как животные готовятся к зиме (6,124)	1
	3	Экскурсия на природу в середине осени (6,36)	1
	4	Как птицы готовятся к зиме (6,124)	1
	5	Отлет птиц (6,125)	1
Ноябрь	1	«Поможем растениям в уголке природы» (6,122)	1
	2	Рассказывание о лисе (11,107)	1
	3	Экскурсия в природу в конце осени (6,36)	1
	4	Рассматривание кактусов (6,125)	1
Декабрь	1	Наблюдения за попугайчиками (6,131)	1
	2	Экскурсия в природу в начале зимы (6,129)	1
	3	Рассматривание веток ели и сосны (6,132)	1
	4	Наблюдение за аквариумными рыбками (6,14)	1
	5	Жизнь диких животных зимой нашего региона (6,133)	1
Январь	2	Зимняя пирушка (6,134)	1
	3	Экскурсия на природу в середине зимы (6,36)	1
	4	Беседа о зимующих птицах (6,130)	1
Февраль	1	Заботимся о растениях в уголке природы зимой (6,50)	1
	2	Рассказ о белке (6,130)	1
	3	Экскурсия на природу в конце зимы (6,131)	1
	4	Что мы знаем о зиме(6, 131)	1
Март	1	Рассматривание веток тополя, березы, сирени (6,139)	1
	2	Экскурсия на природу в начале весны (6,36,139)	1
	3	Природа родного края (12,35)	1
	4	Природа родного края (12,35)	1
Апрель	1	Черенкование комнатных растений (6,141)	1
	2	Знакомство с весенними работами в природе (6,140)	1
	3	Экскурсия на природу в середине весны (6,36)	1
	4	Рассказ о жизни диких животных весной (6,140)	1
	5	Рассматривание первоцветов, произрастающих в Татарстане (6,141)	1
Май	1	Посев семян (6,142)	1
	2	Перелетные птицы вернулись (6,143)	1

	3	Экскурсия на природу в конце весны (6,140)	1
	4	Что мы знаем о весне (6,144)	1
<b>Итого</b>			<b>36</b>

### 3.1.4. Ознакомление с предметным миром

**Задачи:** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### Тематический план

Месяц	Неделя	Тема	Количество образовательных ситуаций в режиме дня
<b>Сентябрь</b>	4	Детский сад (7,29)	1
<b>Октябрь</b>	1	Моя семья (7,23)	1
<b>Ноябрь</b>	2	О дружбе и друзьях (7,26)	1
<b>Декабрь</b>	3	В гостях у кастелянши (7,35)	1
<b>Январь</b>	4	Игры во дворе. Татарские народные игры (7,32)	1
<b>Февраль</b>	2	Российская армия (7,38)	1
<b>Март</b>	1	В гостях у художника. Знаменитые художники Татарстана (7,42)	1
<b>Апрель</b>	4	Россия – огромная страна, Татарстан ее республика.(7,46)	1
<b>Май</b>	2	Профессия – артист (7,49)	1
<b>Итого</b>			<b>9</b>

### 3.1.5. Ознакомление с социальным миром

**Задачи:** Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и

др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### Тематический план

Месяц	Неделя	Тема	Количество образовательных ситуаций в режиме дня
<b>Сентябрь</b>	3	Предметы, облегчающие труд человека в быту (7,21)	1
<b>Октябрь</b>	3	Что предмет расскажет о себе (7,24)	1
<b>Ноябрь</b>	4	Коллекционер бумаги (7,28)	1
<b>Декабрь</b>	2	Наряды куклы Тани, Алсу (7,31)	1
<b>Январь</b>	3	В мире металла (7,34)	1
<b>Февраль</b>	3	Песня колокольчика (7,37)	1
<b>Март</b>	2	Путешествие в прошлое лампочки (7,41)	1
<b>Апрель</b>	3	Путешествие в прошлое пылесоса (7,45)	1
<b>Май</b>	3	Путешествие в прошлое телефона (7,48)	1
<b>Итого</b>			<b>9</b>

### 3.2. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;

формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **3.2.1. Развитие речи**

**Задачи:** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Тематический планирование**



Месяц	Неделя	Тема	Количество образовательных ситуаций в режиме дня
Сентябрь	3	Осень (8,11) УМК повторить название овощей	1
	4	Детский сад. Профессии (8,384) УМК «Моя семья»	1
Октябрь	1	Осень (8,11) УМК - повторить слова (медведь, куян)	1
	2	Овощи, огород (8,36) УМК – кишер, кэбестэ, кыяр (повторить)	1
	3	Сад, фрукты (8,62)	1
	4	Лес, ягоды (8,87)	1
	5	Лес, грибы (8,87)	1
Ноябрь	1	Одежда (8,114) УМК – «Чалбар, күлмэк?»	1
	2	Обувь (8,139)	1
	3	Игрушки (8,162) УМК – «Уенчыклар»	1
	4	Посуда (8,188)	1
Декабрь	1	Зима (8,215) УМК – познакомить с новым словом «Кыш – зима»	1

	2	Зимующие птицы (8,215)	1
	3	Домашние животные зимой (8,244)	1
	4	Дикие животные зимой (8,270)	1
	5	Новый год (8,295)	1
<b>Январь</b>	2	Мебель (8,320) УМК «Мебель»	1
	3	Транспорт (8,340)	1
	4	Профессии на транспорте (8,363)	1
<b>Февраль</b>	1	Профессии (8,384)	1
	2	Швея (8,407)	1
	3	Профессии на стройке (8,427)	1
	4	Наша армия (8,448)	1
<b>Март</b>	1	Весна (8,469) УМК – познакомить с новым словом «Яз – весна»	1
	2	Комнатные растения (8,496)	1
	3	Аквариумные и пресноводные рыбы (8,519)	1
	4	Наш город (8,448)	1
<b>Апрель</b>	1	Весенние сельскохозяйственные работы (8,53)	1
	2	Космос (8,584)	1
	3	Хлеб (8,605) УМК – «Ашамлыклар»	1
	4	Почта (8,626)	1

	5	Правила дорожного движения (8,543)	1
<b>Май</b>	1	Правила дорожного движения (8,543)	1
	2	Насекомые и пауки (8,593)	1
	3	Времена года. Лето (8,663) УМК – познакомить с новым словом «Жэй- лето»	1
	4	Полевые цветы (8,683)	1
<b>Итого</b>			<b>36</b>

### 3.2.2. Приобщение к художественной литературе (ежедневно в режимных моментах)

**Задачи:** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Месяц	1-й неделя		2-й неделя	3-й неделя	4-й неделя
Сентябрь	Тема	Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе	Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)	Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки	П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)

	<b>Цели</b>	Учить: -чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; -понимать смысл пословиц	Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев
<b>Октябрь</b>	<b>Тема</b>	В. Драгунский «Друг детства» (чтение)	Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки	Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)	Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных
	<b>Цель</b>	Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к Народному творчеству	Учить: -воспринимать образное содержание сказки; -выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки	Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема</b>	А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы)	И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе	Русская народная сказка «Заяц-хвостун» (рассказывание)	Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)
	<b>Цели</b>	Учить понимать: -характеры сказочных героев; -подбирать образные определения к словам; -юмористическое содержание произведения. Развивать чувство юмора	Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить иллюстрациями к сказке	Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа
<b>Декабрь</b>	<b>Тема</b>	В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)	С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения	Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)	Новогодний калейдоскоп стихов
	<b>Цели</b>	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и	Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки	Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их

			<p>прозаического жанров. Учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения и опираясь на собственный опыт</p>		
Январь	Тема	С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе	М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)
	Цели	Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешек и народных песен о природе	Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить выразительно прочесть их	Учить: -воспринимать образное содержание сказки; -выделять в тексте образные выражения	Учить: -воспринимать произведение; -сопереживать героям; -давать оценку их поступкам
Февраль	Тема	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)	А. Фет «Кот поет, глаза прищурил. ...» (чтение). Я. Аким «Моя родня»	Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание)	Л. Толстой «Косточка» (чтение)
	Цель	Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить: -понимать мотивы поступков героев; -высказывать свое отношение к ним	Развивать понимание образной речи. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Учить придумывать рассказы по их содержанию	Учить: -воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; -высказывать свое отношение к ней	Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев
Март	Тема	Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение)	И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание). Повторение стихов о весне	Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание)	«Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение)
	Цели	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям	Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворений	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки	Учить понимать: -образное содержание сказки; -характеры сказочных героев; -оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку
Апрель	Тема	М. Москвина «Кроха» (чтение) Учить: -воспринимать произведения, сопереживать героям; -давать оценку их поступкам	Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). Пословицы о честности и правдивости Учить: - выразительно читать стихотворение; - понимать смысл пословиц.	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание) Продолжить учить понимать характеры и поступки героев.	Устное народное творчество Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки,

			Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений	Учить придумывать другие окончания сказки.	загадки, песенки, пословицы, потешки
	<b>Тема</b>	К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)	Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)	Русская народная сказка «Хав-рошечка» (рассказывание)
<b>Май</b>	<b>Тема</b>	К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)	Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)	Русская народная сказка «Хав-рошечка» (рассказывание)
	<b>Цели</b>	Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Познакомить с выразительными средствами - иллюстрацией В. Конашевича	Учить: - осмысливать содержание сказки; - оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.	Продолжать учить понимать: - использованные в сказке средства выразительности; - переносное значение фразеологических оборотов

Приложение

## Литература, рекомендованная для чтения

*Сентябрь - октябрь - ноябрь*

### Русский народный фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого.

### Фольклор народов мира

Песенки. «Гречу мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия:** И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева «У кровати»; С. Маршак «Пудель».

**Проза:** В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов «Живая шляпа».

**Литературные сказки:** Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия:** А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

**Литературные сказки:** Х. Мякеля «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

## **Декабрь - январь - февраль**

### **Русский народный фольклор**

**Песенки:** «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

**С к а з к и:** «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой.

**С к а з к и:** «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия:** С. Есенин «Береза»; И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка».

**Проза:** Б. Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза».

**Литературные с к а з к и:** А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия:** Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.

**Литературные с к а з к и:** Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского; стихи в пер. С. Маршака.

## ***Март - апрель - май***

### **Русский народный фольклор**

«Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

**С к а з к и:** «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист - Ясный сокол», обр. А. Платонова.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки:** «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**С к а з к и:** «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия:** С. Городецкий «Котенок»; С. Есенин «Черемуха», Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; А. Барто «Веребочка».

**Проза:** Л. Толстой «Лев и собачка»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-ворюга».

**Литературные с к а з к и:** Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**П о э з и я:** Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные с к а з к и:** А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

**Для заучивания наизусть**

«По дубочку постучишь», рус. нар. песня; И. Белоусов «Весенняя гостья»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков «Вот моя деревня...».

#### **Для чтения в лицах**

Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий «Котенок»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька»; Э. Успенский «Разгром».

#### **Дополнительная литература**

**Русские народные сказки:** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки:** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза:** Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква "ы"»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия:** Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик»; С. Маршак «Почта».

**Литературные сказки:** А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

#### **Произведения татарской детской литературы**

##### **Татарские народные потешки, заклички, прибаутки**

«С добрым утром!» *перевод В. Баширова и Э. Блиновой*; «Мешок» *перевод Р. Ягофарова*; «Лисонька» *перевод Р. Ягофарова*; «Даут с петушком» *перевод Р. Ягофарова*; «Шутка» *перевод И. Законова*.

##### **Сказки, рассказы**

«Глупый волк» *татарская народная сказка (перевод Р. Ахмета)*; «Лиса, Ёж и Ежиха» *татарская народная сказка (перевод Л. Замалетдинова)*; «Три дочери» *татарская народная сказка (обработка С. Гильмутдиновой)*; А. Гаффар «Червяк идет в гости»; Ф. Зариф «Сладкое лето» *перевод Н. Бурсаковой*; Р. Батулла «Лесные разбойники» *перевод Э. Умерова*; А. Алиш «Гусенок и Лебеденок» *перевод А. Бендецкого*; Г. Галеев «Петух и часы» *перевод Л. Файзуллиной*; Р. Фахруддин «Воспитанный ребенок» *перевод Р. Ахмета*; А. Алиш «Чем занимаются люди?» *перевод Г. Каримовой*; А. Хасанов «Мама сказала» *перевод Ф. Зарифуллина*; М. Хасанов «Потеплело» *перевод М. Зарецкого*; А. Алиш «Как я училась считать» *перевод Л. Файзуллиной*.

##### **Стихотворения**

Г. Тукай (*отрывок*) «Осень» *перевод А. Ахматовой*; Г. Тукай «Наша семья» *перевод В. Лунина*; Р. Валеева «Тюбетейка и калфак» *перевод Е. Муравьева*; Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером» *перевод Е. Муравьева*; Р. Курбан «Больнее было бы» *перевод С. Махотина*; Дж. Тарджеманов «Зима» *перевод М. Ивенсен*; А. Кари «Дедушка Мороз» *перевод Е. Муравьева*; Р. Миннуллин «Стою на посту» *перевод С. Малышева*; Р. Валеева «Поздравляю тебя, мама!» *перевод В. Валеевой*; Ш. Галиев «Воспитанный» *перевод В. Баширова и Э. Блиновой*; Р. Миннуллин «Люблю гостей» *перевод С. Малышева*; Ф. Карим «Скоро весна» *перевод Т. Стрешновой*; Б. Рахмат «На Сабантуе» (*отрывок из поэмы*) *перевод Я. Акима*; Г. Тукай



«Малыш и Мотылек» перевод В. Лунина; Р. Миннуллин «Сын и мама» перевод С. Малышева; З.Нури «Письмо другу» перевод С. Малышева; Ш. Галиев «Я нарисовал дом» перевод В. Баширова.

### 3.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### 3.3.1. Рисование

**Задачи:** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым

решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Количество занятий / Количество образовательных ситуаций в режиме дня
Сентябрь	3	Картинка про лето (10,35)	1 / 1
	4	Яблоня с золотыми яблоками в саду (10,39)	1 / 1
Октябрь	1	Осенний лес (10,42)	1 / 1
	2	Идет дождь (10,43)	1 / 1
	3	Веселые игрушки (10,44)	1 / 1
	4	Чебурашка (10,39)	1 / 1
	5	Украсть платочек ромашками (10,38)	1 / 1
Ноябрь	1	Дымковская слобода (деревня) (10,47)	1 / 1
	2	Знакомство с городецкой росписью (10,48)	1 / 1
	3	Городецкая роспись (10,49)	1/1
	4	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» (10,50)	1/1
Декабрь	1	Девочка в нарядном платье (10,48)	1 / 1
	2	Зима (10,61)	1 / 1
	3	Большие и маленькие ели (10,63)	1 / 1
	4	Рисование по замыслу (10,66)	1 / 1
	5	Наша нарядная елка (10,69)	1 / 1
Январь	2	Дети гуляют зимой на участке (10,73)	1 / 1
	3	Городецкая роспись (10,74)	1 / 1

	4	Машины нашего города (10,76)	1 / 1
<b>Февраль</b>	1	Солдат на посту (10,83)	1 / 1
	2	Деревья в инее (10,83)	1 / 1
	3	По мотивам хохломской росписи (10,82)	1 / 1
	4	Золотая хохлома (10,85)	1 / 1
<b>Март</b>	1	Картинка к празднику 8 Марта (10,89)	1 / 1
	2	Дети делают зарядку (10,88)	1 / 1
	3	Роспись кувшинчиков татарским орнаментом (10,89)	1/1
	4	Украсть панно татарским узором (10,90)	1/1
<b>Апрель</b>	1	Этот таинственный космос (11,46)	1 / 1
	2	Знакомство с искусством гжельской росписи (10,95)	1 / 1
	3	Нарисуй какой хочешь татарский узор (10,96)	1 / 1
	4	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой (10,99)	1 / 1
	5	Спасская башня Кремля (10,103)	1 / 1
<b>Май</b>	1	Салют над городом в честь праздника Победы (10,106)	1 / 1
	2	Роспись силуэтов гжельской посуды (10,108)	1 / 1
	3	Цветут сады (10,109)	1 / 1
	4	Бабочки летают над лугом (10,110)	1 / 1
<b>Итого</b>			36 / 36

### 3.3.2. Лепка

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных,

людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Количество занятий
Сентябрь	3	Грибы (10,34)	1
Октябрь	1	Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты в магазин (10,37)	1
	3	Красивые птички(10,42)	1
	5	Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено (10,45)	1
Ноябрь	2	Козлик (10, 46)	1
	4	Вылепи свою любимую игрушку (10,57)	1
Декабрь	2	Олешек (10,56)	1
	4	Снегурочка (10,71)	1
Январь	2	Наши гости на новогоднем празднике (10,75)	1
	4	Девочка в зимней шубке (10,67)	1
Февраль	2	Зайчик (10.74)	1
	4	Котенок (10,63)	1
Март	2	Щенок (10,80)	1
	4	Лепка по замыслу (10,87)	1
Апрель	2	Кувшинчик (10,88)	1
	4	Петух (10,98)	1
Май	1	Белочка грызет орешки (10,101)	1
	3	Девочка пляшет (10,103)	1
Итого			18

### 3.3.3. Аппликация

**Задачи:** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам

(стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Количество занятий
<b>Сентябрь</b>	4	На лесной полянке выросли грибы (10,35)	1
<b>Октябрь</b>	2	Огурцы и помидоры лежат на тарелке (10,40)	1
	4	Блюдо с фруктами и ягодами (10,43)	1
<b>Ноябрь</b>	1	Наш любимый мишка и его друзья (10,45)	1
	3	Дом на нашей улице (10,53)	1
<b>Декабрь</b>	1	Троллейбус (10,52)	1
	3	Машины едут по улице (10,60)	1
	5	Новогодняя поздравительная открытка (10,68)	1
<b>Январь</b>	3	Красивые рыбки в аквариуме (10,77)	1
<b>Февраль</b>	1	Матрос с сигнальным флажком (10,82)	1
	3	Пароход (10,84)	1
<b>Март</b>	1	Красивые цветы (10,90)	1
	3	Аппликация +рисование «Укрась панно татарским узором» (10,90)	1
<b>Апрель</b>	1	Сказочная птица (10,92)	1
	3	Вырежи и наклей какую хочешь картинку (10,95)	1
	5	Наша новая кукла (10,99)	1
<b>Май</b>	2	Поезд (10,101)	1
	4	Весенний ковер (10,107)	1
<b>Итого</b>			<b>18</b>

**Литература и средства обучения, необходимые для реализации рабочей Программы:**

## **Перечень средств обучения:**

Иллюстрации

Игровые атрибуты;

Наглядно - дидактический материал;

Рабочие тетради по ФЭМП, по изучению татарского языка

## **Учебно – методическое обеспечение**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду « **От рождения до школы**» под редакцией Н.Е.ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ. /старшая группа/
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»
3. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003г.
4. Павленко Л.Ф. Ознакомление старших дошкольников с явлениями неживой природы: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. – Ульяновск, ИПКиПРО, 1993г.
5. Колесникова О.В.
6. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. Сада/ Л.А.Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцева и др.; Сост. Л.А. Каменева; Под ред. П.Г. Саморуковой. - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983г.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.

## **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы**

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, ноябре, марте). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

**Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в школе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**Мониторинг детского развития** (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития

общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.